

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: DCSH		Grupo de recrutamento: 420	
Ciclo / Curso: 3º CICLO		Disciplina: GEOGRAFIA	
		Ano de escolaridade: 9º ANO	

Domínios <small>(a identificar de acordo com as AE)</small>	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> <small>(os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)</small>				
	Muito Bom	NI	Suficiente	NI	Muito insuficiente
Compreensão espacial	<p>Revela grande facilidade em:</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>		<p>Revela alguma facilidade em:</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>		<p>Revela dificuldade em:</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Revela grande facilidade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.). 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.). 	<p>Revela dificuldade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.).
<p>Participar e comunicar em Geografia</p>	<p>Revela grande facilidade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>	<p>Revela dificuldade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p>

	Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.		Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.		Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo. Apresentar os materiais necessários com a conveniente organização.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimentos – analisar documentos (mapas, tabelas, gráficos, textos); pesquisar informação com recurso a diversas fontes (manuais, bases de dados (INE, PORDATA, EUROSTAT, Google Earth, Google Maps...)) - Produtos – construção de modelos, gráficos, mapas, plantas, elaboração de apresentações, registos fotográficos... - Instrumentos – Fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa com recurso às tecnologias digitais, individuais ou em grupo, TPC, testes escritos, grelhas de registo de observação direta. 				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	Fichas de avaliação de conhecimentos.			50 %	
	Outros trabalhos escritos em grupo ou individuais.			30%	
	Intervenção na aula.			20%	
	Uma vez que a avaliação é contínua, dever-se-á considerar, em cada período, a média de todas as testagens e observações efetuadas até ao momento da avaliação, aplicando as percentagens definidas para cada tipo de produção.				

