

**PAA**

# **Plano de Desenvolvimento Digital do AELdF**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**LIMA - DE - FARIA**  
CANTANHEDE

# **Plano de atividades da equipa do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria**

## **2025-2026**

**Autores:** Vítor Gomes (coordenação)  
Isabel Bernardo (coordenação pedagógica)  
Artur Freitas  
Carlos Pedro Santos  
Cristina Silva  
Dina Marques  
José Maria Martins  
Lara Sardinha  
Leonor Melo

**Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico a 5.11.2025, no âmbito da aprovação do PAA do AELdF.**

**Edição: Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede, 2024**

**© Todos os direitos reservados**

## Sumário

<b>Introdução</b>	<b>4</b>
<b>Enquadramento no Projeto Educativo do AELdF</b>	<b>5</b>
<b>Eixo 1 – Dimensão pedagógica</b>	<b>6</b>
<b>Eixo 2 – Dimensão organizacional</b>	<b>7</b>
<b>Eixo 3 – Dimensão técnica</b>	<b>9</b>
<b>Referências bibliográficas</b>	<b>10</b>

## Introdução

Neste documento, entende-se por tecnologia digital o estabelecido no *Quadro europeu de competência digital para educadores* (Lucas et al., 2022) como sendo “qualquer produto ou serviço que pode ser utilizado para criar, visualizar, modificar, armazenar, transmitir e receber informação, eletronicamente, num formato digital” (p. 92), o que inclui redes de computadores e serviços por eles suportados (redes sociais, páginas *web*, bibliotecas *online*, etc.), todo o tipo de *software* (aplicações, programas, jogos, etc.) e de *hardware* (computadores de mesa ou portáteis, *tablets*, *smartphone*, quadros interativos, etc.) e qualquer tipo de conteúdo digital (ficheiros, informação e dados).

As tecnologias digitais estão hoje presentes em todas as interações sociais, políticas e económicas, o que inclui os sistemas de ensino. Do ponto de vista funcional, as escolas são obrigadas ao uso de plataformas para organização e gestão dos serviços. Do ponto de vista pedagógico, são pressionadas para a incorporação de tecnologias digitais como instrumentos de suporte ao ensino e aprendizagem e instadas à integração, no currículo, de competências, capacidades e disposições que permitam aos alunos e professores lidar com os sucessivos desenvolvimentos destas tecnologias.

A ampla integração da Inteligência Artificial (IA) nas interações quotidianas e o desenvolvimento aparentemente imparável da IA Generativa, a par do impacto que as tecnologias potenciadas por IA estão a ter na erosão epistémica, ética e política do espaço público, levanta outros desafios, tornando necessária uma intervenção explícita e intencional de educação para uma cidadania digital.

Estruturado segundo os três eixos referidos, o plano identifica as ações, com a respetiva indicação temporal quando pertinente, público-alvo, responsáveis e parcerias. Com vista à agregação simplificada de informação, e de modo a facilitar a comunicação e a execução das tarefas, o plano inclui os procedimentos de avaliação a realizar no final do ano letivo e que também podem servir de guia em monitorizações intermédias. Assim, a cada ação está associada a escala de avaliação que tem estado em implementação no AELdF, no âmbito da sua autoavaliação. Em cada eixo existe, também, uma tabela para registo da informação e da reflexão que se considerarem apropriadas no âmbito da avaliação.

## Enquadramento no Projeto Educativo do AELdF

### Metas do Projeto Educativo (a atualizar)

Meta A -

**Eixo 1 – Dimensão pedagógica**

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação				
				1	2	3	4	N A
1 Implementação, no 1.º CEB, de planos para a Leitura Orientada em Sala de Aula, com incorporação de literacia mediática ( <b>A ler mais e melhor com os media e informação</b> ) e respetiva monitorização.	Alunos do 3.º e 4.º anos.	Docentes titulares de turma. Isabel Bernardo	SBE					
2 Implementação, a partir de novembro, de sessões de formação em literacias digital, informacional e mediática, com enfoque no impacto social, político e ético da Inteligência Artificial ( <b>IA - Inteligência Atenta</b> ).	Alunos do ensino secundário	Isabel Bernardo	Diretores de Turma. Professores dos Conselhos de Turma					
3 Revisão (e republicação) dos recursos do <i>Aprendiz de Investigador</i> sobre direitos de autor (citações e referências bibliográficas) para o 3.º ciclo. Início da revisão dos guias e tutoriais sobre apresentação de trabalhos (ensino secundário).	Alunos e professores do 3.º ciclo	Maria do Céu Gomes e Isabel Bernardo	PB concelhios					
4 Formação ao pessoal docente, não docente, pais, encarregados de educação e alunos no âmbito da implementação da Política de Segurança Digital e da extensão da capacitação digital.	Pessoal docente e não docente. Pais e EE. Alunos.	Artur Freitas e Isabel Bernardo	PB concelhios					
5 Implementação do Laboratório de Educação Digital do Tipo 3: a Área Comum, a Área das STEM e Área das Artes e Multimédia.	Pessoal docente e alunos	Artur Freitas						

Avaliação – 1 Não. 2 Tendencialmente não. 3 Tendencialmente sim. 4 Sim.

Avaliação

Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria
1 Implementação, no 1.º CEB, de planos para a Leitura Orientada em Sala de Aula, com incorporação de literacia mediática ( <b>A ler mais e melhor com os media e informação</b> ) e respetiva monitorização.		
2 Implementação, a partir de novembro, de sessões de formação em literacias digital, informacional e mediática, com enfoque no impacto social, político e ético da Inteligência Artificial ( <b>IA - Inteligência Atenta</b> ).		
3 Revisão (e republicação) dos recursos do <i>Aprendiz de Investigador</i> sobre direitos de autor (citações e referências bibliográficas) para o 3.º ciclo. Início da revisão dos guias e tutoriais sobre apresentação de trabalhos (ensino secundário).		
4 Formação ao pessoal docente, não docente, pais, encarregados de educação e alunos no âmbito da implementação da Política de Segurança Digital e da extensão da capacitação digital.		
5 Implementação do Laboratório de Educação Digital do Tipo 3: a Área Comum, a Área das STEM e Área das Artes e Multimédia.		

## Eixo 2 – Dimensão organizacional

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação
------	--------------	--------------	-----------	-----------

6 Monitorização da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> , segundo o plano aprovado em conselho pedagógico.	Alunos, pais e EE e pessoal docente	Isabel Bernardo, Dina Marques	Direção	1	2	3	4	N A
7 Acompanhamento da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> .		Vitor Gomes, Anabela Veloso (autorizações dos pais e ee)	DT, Direção					
8 Revisão e consolidação, até ao final do ano letivo, dos procedimentos de arquivo digital.	Docentes	Cristina Silva e Leonor Melo	Direção e Artur Freitas					
9 Publicação, ao longo do ano letivo, de recursos no <i>Aprendiz de Investigador</i> e no <i>Arriscas-te?!</i>	Comunidade	Isabel Bernardo						
10 Gestão, ao longo do ano letivo, dos meios de comunicação digital do AELdF	Comunidade							
10.1 Página <i>Web</i> do AELdF		Carlos Pedro Santos						
Publicação notícias								
Atualização								
Criação de uma nova página do AELdF		Vitor Gomes, Isabel Bernardo e Lara Sardinha	Direção					
10.2 Mural do <i>Facebook</i> do AELdF		Carlos Pedro Santos						
Atualização do mural do <i>Facebook</i> do AELdF								
10.3 Gestão e atualização dos sistemas de comunicação digital das bibliotecas escolares (página <i>Ler é um risco!</i> , blogues <i>Menu Leituras</i> e <i>eLeituras</i> , Mural do <i>Facebook</i> e <i>Aprendiz de Investigador</i> ).		Isabel Bernardo						
10.4 Gestão e atualização dos sistemas de comunicação do Qualifica (página <i>web</i> , mural do <i>Facebook</i> ).		Carlos Pedro Santos						

Avaliação – 1 Não. 2 Tendencialmente não. 3 Tendencialmente sim. 4 Sim.

Avaliação		
Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria

6 Monitorização da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> , segundo o plano aprovado em conselho pedagógico.		
7 Acompanhamento da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> .		
8 Revisão e consolidação, até ao final do ano letivo, dos procedimentos de arquivo digital.		
9 Publicação, ao longo do ano letivo, de recursos no <i>Aprendiz de Investigador</i> e no <i>Arriscas-te?!</i>		
10 Gestão, ao longo do ano letivo, dos meios de comunicação digital do AELdF		

### Eixo 3 – Dimensão técnica

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação				
11 Implementação da Escola Digital (gestão dos <i>kits</i> digitais)	Alunos e professores	Vítor Gomes, Isabel Bernardo, Conceição Sacarrão e Fernanda Cravo	Professores titulares de turma, DT	1	2	3	4	NA
12 Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de <i>software</i>	Comunidade escolar							
Gestão do programa Untis.		José Maria Martins						
Administração e gestão da Plataforma <i>Moodle</i> .		Artur Freitas						
Gestão do <i>Biblionet</i> e manutenção das bases bibliográficas.		Isabel Bernardo						
Formatação e instalação de sistemas operativos e programas.		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques, Duarte Nuno						
Administração e gestão dos programas SIGE3, ALUNOS, GPV, CIBE, Oficiar, SASE, UNTIS, Gestor e Multiusos		Vítor Gomes, Artur Freitas,						
Administração e gestão dos programas ENES/ENEB/MODEB.		Vítor Gomes, técnicos						



Administração do <i>Google Workspace</i> .		Artur Freitas						
Criação de contas de <i>email @aelimadefaria.pt</i> para todos os alunos, novos docentes e não docentes		Artur Freitas						
13 Implementação de procedimentos de segurança	Comunidade escolar							
Verificação de vírus, atualização dos antivírus e sistema operativo		Vítor Gomes, Artur Freitas e Dina Marques						
Definição e verificação do cumprimento das regras de utilização dos equipamentos informáticos		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques e Isabel Bernardo						
Monitorização da videovigilância		Vítor Gomes e José Soares						
14 Gestão de equipamentos e redes	Comunidade escolar							
Configuração e manutenção de Impressoras, <i>Scanners</i> e PC.		Vítor Gomes, Artur Freitas, Equipa Externa						
Limpeza interna dos computadores (em especial ventoinhas e dissipadores).		Vítor Gomes, Artur Freitas, Duarte Nuno e Pedro Reverendo						
Manutenção dos quadros interativos e projetores de vídeo.		Vítor Gomes, Artur Freitas						
Gestão, assistência aos portáteis DELL, HP CEI, INSYS e Asus, atualizações e instalação de programas adequados.		ESLdF (Artur Freitas) EBCO (Dina Marques)						
Manutenção e gestão dos tablets e dos PC da BECO e na BECP		Isabel Bernardo, Fernanda Cravo, Conceição Sacarrão e Isabel Ramos						
Criação de contas de utilizador de acesso à rede minedu e às salas TIC para todos os alunos e professores (ESLdF)		Artur Freitas						
Administração e gestão das redes físicas e <i>Wireless</i> da ESLdF e EB2/3 CO.		Vítor Gomes, Artur Freitas e Dina Marques						
Criação de contas de professor nas duas <i>Edge Box</i> , com registos iguais para todos os professores.		Artur Freitas e Dina Marques						
Gestão e manutenção dos servidores		Vítor Gomes, Artur Freitas e Pedro Reverendo						
Articulação com a NSO e outros organismos externos		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques, José Soares e Pedro Reverendo						

Avaliação		
Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria

11 Implementação da Escola Digital (gestão dos <i>kits</i> digitais)		
12 Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de <i>software</i>		
13 Implementação de procedimentos de segurança		
14 Gestão de equipamentos e redes		

### Referências bibliográficas

Lucas, M., Moreira, A., & Trindade, A. R. (2022). *DigComp 2.2: Quadro europeu de competência digital para cidadãos com exemplos de conhecimentos, capacidades e atitudes*. UA Editora. <https://doi.org/10.48528/4w7y-j586>