

PAA

**Plano de Desenvolvimento Digital
do AELdF**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
LIMA - DE - FARIA
CANTANHEDE

Plano de atividades da equipa do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria

2025-2026

Autores: Vítor Gomes (coordenação)
Isabel Bernardo (coordenação pedagógica)
Artur Freitas
Carlos Pedro Santos
Cristina Silva
Dina Marques
José Maria Martins
Lara Sardinha
Leonor Melo

**Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico a 5.11.2025, no âmbito da
aprovAÇÃO do PAA do AELdF.**

Edição: Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede, 2024

© Todos os direitos reservados

Sumário

Introdução	4
Enquadramento no Projeto Educativo do AELdF	5
Eixo 1 – Dimensão pedagógica	6
Eixo 2 – Dimensão organizacional	7
Eixo 3 – Dimensão técnica	9
Referências bibliográficas	10

Introdução

Neste documento, entende-se por tecnologia digital o estabelecido no *Quadro europeu de competência digital para educadores* (Lucas et al., 2022) como sendo “qualquer produto ou serviço que pode ser utilizado para criar, visualizar, modificar, armazenar, transmitir e receber informação, eletronicamente, num formato digital” (p. 92), o que inclui redes de computadores e serviços por eles suportados (redes sociais, páginas web, bibliotecas *online*, etc.), todo o tipo de *software* (aplicações, programas, jogos, etc.) e de *hardware* (computadores de mesa ou portáteis, *tablets*, *smartphone*, quadros interativos, etc.) e qualquer tipo de conteúdo digital (ficheiros, informação e dados).

As tecnologias digitais estão hoje presentes em todas as interações sociais, políticas e económicas, o que inclui os sistemas de ensino. Do ponto de vista funcional, as escolas são obrigadas ao uso de plataformas para organização e gestão dos serviços. Do ponto de vista pedagógico, são pressionadas para a incorporação de tecnologias digitais como instrumentos de suporte ao ensino e aprendizagem e instadas à integração, no currículo, de competências, capacidades e disposições que permitam aos alunos e professores lidar com os sucessivos desenvolvimentos destas tecnologias.

A ampla integração da Inteligência Artificial (IA) nas interações quotidianas e o desenvolvimento aparentemente imparável da IA Generativa, a par do impacto que que as tecnologias potenciadas por IA estão a ter na erosão epistémica, ética e política do espaço público, levanta outros desafios, tornando necessária uma intervenção explícita e intencional de educação para uma cidadania digital.

Estruturado segundo os três eixos referidos, o plano identifica as ações, com a respetiva indicação temporal quando pertinente, público-alvo, responsáveis e parcerias. Com vista à agregação simplificada de informação, e de modo a facilitar a comunicação e a execução das tarefas, o plano inclui os procedimentos de avaliação a realizar no final do ano letivo e que também podem servir de guia em monitorizações intermédias. Assim, a cada ação está associada a escala de avaliação que tem estado em implementação no AELdF, no âmbito da sua autoavaliação. Em cada eixo existe, também, uma tabela para registo da informação e da reflexão que se considerarem apropriadas no âmbito da avaliação.

Enquadramento no Projeto Educativo do AELdF

Metas do Projeto Educativo (a atualizar)

Meta A -

Eixo 1 – Dimensão pedagógica

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação				
				1	2	3	4	N A
1 Implementação, no 1.º CEB, de planos para a Leitura Orientada em Sala de Aula, com incorporação de literacia mediática (A ler mais e melhor com os media e informação) e respetiva monitorização.	Alunos do 3.º e 4.º anos.	Docentes titulares de turma. Isabel Bernardo	SBE					
2 Implementação, a partir de novembro, de sessões de formação em literacias digital, informational e mediática, com enfoque no impacto social, político e ético da Inteligência Artificial (IA - Inteligência Atenta).	Alunos do ensino secundário	Isabel Bernardo	Diretores de Turma. Professores dos Conselhos de Turma					
3 Revisão (e republicação) dos recursos do <i>Aprendiz de Investigador</i> sobre direitos de autor (citações e referências bibliográficas) para o 3.º ciclo. Início da revisão dos guias e tutoriais sobre apresentação de trabalhos (ensino secundário).	Alunos e professores do 3.º ciclo	Maria do Céu Gomes e Isabel Bernardo	PB concelhios					
4 Formação ao pessoal docente, não docente, pais, encarregados de educação e alunos no âmbito da implementação da Política de Segurança Digital e da extensão da capacitação digital.	Pessoal docente e não docente. Pais e EE. Alunos.	Artur Freitas e Isabel Bernardo	PB concelhios					
5 Implementação do Laboratório de Educação Digital do Tipo 3: a Área Comum, a Área das STEM e Área das Artes e Multimédia.	Pessoal docente e alunos	Artur Freitas						

Avaliação – 1 Não. 2 Tendencialmente não. 3 Tendencialmente sim. 4 Sim.

Avaliação

Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria
1 Implementação, no 1.º CEB, de planos para a Leitura Orientada em Sala de Aula, com incorporação de literacia mediática (A ler mais e melhor com os media e informação) e respetiva monitorização.		
2 Implementação, a partir de novembro, de sessões de formação em literacias digital, informacional e mediática, com enfoque no impacto social, político e ético da Inteligência Artificial (IA - Inteligência Atenta).		
3 Revisão (e republicação) dos recursos do <i>Aprendiz de Investigador</i> sobre direitos de autor (citações e referências bibliográficas) para o 3.º ciclo. Início da revisão dos guias e tutoriais sobre apresentação de trabalhos (ensino secundário).		
4 Formação ao pessoal docente, não docente, pais, encarregados de educação e alunos no âmbito da implementação da Política de Segurança Digital e da extensão da capacitação digital.		
5 Implementação do Laboratório de Educação Digital do Tipo 3: a Área Comum, a Área das STEM e Área das Artes e Multimédia.		

Eixo 2 – Dimensão organizacional

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação

				Direção	1	2	3	4	N A
6 Monitorização da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> , segundo o plano aprovado em conselho pedagógico.	Alunos, pais e EE e pessoal docente	Isabel Bernardo, Dina Marques							
7 Acompanhamento da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> .		Vitor Gomes, Anabela Veloso (autorizações dos pais e ee)	DT, Direção						
8 Revisão e consolidação, até ao final do ano letivo, dos procedimentos de arquivo digital.	Docentes	Cristina Silva e Leonor Melo	Direção e Artur Freitas						
9 Publicação, ao longo do ano letivo, de recursos no <i>Aprendiz de Investigador</i> e no <i>Arriscas-te?!</i>	Comunidade	Isabel Bernardo							
10 Gestão, ao longo do ano letivo, dos meios de comunicação digital do AELdF	Comunidade								
10.1 Página Web do AELdF		Carlos Pedro Santos							
Publicação notícias									
Atualização									
Criação de uma nova página do AELdF		Vitor Gomes, Isabel Bernardo e Lara Sardinha	Direção						
10.2 Mural do Facebook do AELdF		Carlos Pedro Santos							
Atualização do mural do Facebook do AELdF									
10.3 Gestão e atualização dos sistemas de comunicação digital das bibliotecas escolares (página <i>Ler é um risco!</i> , blogues <i>Menu Leituras</i> e <i>eLeituras</i> , Mural do Facebook e <i>Aprendiz de Investigador</i>).		Isabel Bernardo							
10.4 Gestão e atualização dos sistemas de comunicação do Qualifica (página web, mural do Facebook).		Carlos Pedro Santos							

Avaliação – 1 Não. 2 Tendencialmente não. 3 Tendencialmente sim. 4 Sim.

Avaliação		
Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria

6 Monitorização da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> , segundo o plano aprovado em conselho pedagógico.		
7 Acompanhamento da implementação da <i>Política de Segurança Digital</i> .		
8 Revisão e consolidação, até ao final do ano letivo, dos procedimentos de arquivo digital.		
9 Publicação, ao longo do ano letivo, de recursos no <i>Aprendiz de Investigador</i> e no <i>Arriscas-te?!</i>		
10 Gestão, ao longo do ano letivo, dos meios de comunicação digital do AELdF		

Eixo 3 – Dimensão técnica

Ação	Público-alvo	Responsáveis	Parcerias	Avaliação				
11 Implementação da Escola Digital (gestão dos <i>kits</i> digitais)	Alunos e professores	Vítor Gomes, Isabel Bernardo, Conceição Sacarrão e Fernanda Cravo	Professores titulares de turma, DT	1	2	3	4	NA
12 Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de software	Comunidade escolar							
Gestão do programa Untis.		José Maria Martins						
Administração e gestão da Plataforma Moodle.		Artur Freitas						
Gestão do <i>Biblionet</i> e manutenção das bases bibliográficas.		Isabel Bernardo						
Formatação e instalação de sistemas operativos e programas.		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques, Duarte Nuno						
Administração e gestão dos programas SIGE3, ALUNOS, GPV, CIBE, Oficiar, SASE, UNTIS, Gestor e Multiusos		Vítor Gomes, Artur Freitas,						
Administração e gestão dos programas ENES/ENEBC/MODEB.		Vítor Gomes, técnicos						

Administração do <i>Google Workspace</i> .		Artur Freitas				
Criação de contas de <i>email</i> @aelimadefaria.pt para todos os alunos, novos docentes e não docentes		Artur Freitas				
13 Implementação de procedimentos de segurança	Comunidade escolar					
Verificação de vírus, atualização dos antivírus e sistema operativo		Vítor Gomes, Artur Freitas e Dina Marques				
Definição e verificação do cumprimento das regras de utilização dos equipamentos informáticos		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques e Isabel Bernardo				
Monitorização da videovigilância		Vítor Gomes e José Soares				
14 Gestão de equipamentos e redes	Comunidade escolar					
Configuração e manutenção de Impressoras, Scanners e PC.		Vítor Gomes, Artur Freitas, Equipa Externa				
Limpeza interna dos computadores (em especial ventoinhas e dissipadores).		Vítor Gomes, Artur Freitas, Duarte Nuno e Pedro Reverendo				
Manutenção dos quadros interativos e projetores de vídeo.		Vítor Gomes, Artur Freitas				
Gestão, assistência aos portáteis DELL, HP CEI, INSYS e Asus, atualizações e instalação de programas adequados.		ESLdF (Artur Freitas) EBCO (Dina Marques)				
Manutenção e gestão dos tablets e dos PC da BECO e na BECP		Isabel Bernardo, Fernanda Cravo, Conceição Sacarrão e Isabel Ramos				
Criação de contas de utilizador de acesso à rede minedu e às salas TIC para todos os alunos e professores (ESLdF)		Artur Freitas				
Administração e gestão das redes físicas e Wireless da ESLdF e EB2/3 CO.		Vítor Gomes, Artur Freitas e Dina Marques				
Criação de contas de professor nas duas <i>Edge Box</i> , com registo iguais para todos os professores.		Artur Freitas e Dina Marques				
Gestão e manutenção dos servidores		Vítor Gomes, Artur Freitas e Pedro Reverendo				
Articulação com a NSO e outros organismos externos		Vítor Gomes, Artur Freitas, Dina Marques, José Soares e Pedro Reverendo				

Avaliação		
Ação	Dados relevantes na implementação da ação	Propostas de melhoria

11 Implementação da Escola Digital (gestão dos <i>kits</i> digitais)		
12 Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de <i>software</i>		
13 Implementação de procedimentos de segurança		
14 Gestão de equipamentos e redes		

Referências bibliográficas

Lucas, M., Moreira, A., & Trindade, A. R. (2022). *DigComp 2.2: Quadro europeu de competência digital para cidadãos com exemplos de conhecimentos, capacidades e atitudes*. UA Editora. <https://doi.org/10.48528/4w7y-j586>