

# PAA | Síntese

## DOCUMENTOS ESTRUTURANTES



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**LIMA - DE - FARIA**  
CANTANHEDE

# PAA | Síntese

## DOCUMENTOS ESTRUTURANTES 2022-2023



# Síntese do Plano Anual de Atividades

[Documento Estruturante]

Ano Letivo 2022-2023

O Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, define, no artigo 9º, os instrumentos de autonomia. Os Planos Anual e Plurianual de Atividades são entendidos como “documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução”.

**NOTA:** este documento é apenas uma síntese para divulgação do conjunto de documentos, apresentados pelas várias estruturas, e cujo conjunto constitui o PAA do AELdF.



## Ficha técnica

**Autor:** Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

**Título:** Plano Anual de Atividades. Ano Letivo 2022-2023

**Agregação de dados:** Isabel Bernardo

**Organização e relato:** Isabel Bernardo

**Equipa do PAA:** Isabel Bernardo e Pedro Braga Chorusa (coord)

**Série:** documentos estruturantes

**Edição:** Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede – 2022

Apreciado em Conselho Pedagógico a 2 de novembro e em Conselho Geral a 30 de novembro de 2022

© Todos os direitos reservados

## Sumário

|   |    |
|---|----|
| I – Atividades anuais no AELdF: apresentação global   | 6  |
| Projetos em implementação do AELdF  | 6  |
| Caracterização das atividades inscritas no PAA  | 7  |
| II – Atividades anuais no AELdF: desenvolvimento cronológico  | 11 |
| Atividades curriculares e de complemento curricular   | 11 |
| 1. Atividades a realizar no 1.º período   | 11 |
| 2. Atividades a realizar no 2.º período   | 12 |
| 3. Atividades a realizar no 3.º período   | 13 |
| 4. Projetos e atividades em desenvolvimento ao longo do ano letivo                                  | 14 |
| Atividades de preparação do ano letivo, gestão, organização e avaliação dos alunos e do Agrupamento | 15 |

## I – Atividades anuais no AELdF: apresentação global

Nesta secção realiza-se a apresentação global das atividades inscritas no PAA do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede, tendo em conta a forma de apresentação e os indicadores aprovados em Conselho Pedagógico.

### Projetos em implementação do AELdF

São vários os projetos em implementação no AELdF. Alguns, como o PES e o Eco-Escolas, abarcam todos os níveis e ciclos de escolaridade e outros dirigem-se apenas a alguns anos ou ciclos. Há projetos locais, ou seja, projetos que nasceram no interior do AELdF (por exemplo, o projeto “Navegando na Leitura”) e outros que resultam da adesão do AELdF a projetos regionais e nacionais, indo ao encontro da necessidade de consolidar o currículo dos alunos numa formação mais alargada (por exemplo, o Escolas a Ler / Plano 21-23, Clube Ciência Viva na Escola...).

Entende-se por “projetos” conjuntos agregados no tempo, com atividades múltiplas e continuadas, nomeadamente ao longo do ano letivo.

**Quadro 1 – Projetos em curso no AELdF: enquadramento, âmbito e abrangência geográfica e por público-alvo**

| Área de atuação face ao perfil do aluno (prioritárias)  | Designação do projeto                                   | Âmbito                              | Abrangência geográfica | Abrangência no AELdF                    |
|---|---|-------------------------------------|------------------------|---|
| Bem-estar, saúde e ambiente<br>Relacionamento interpessoal<br>Desenvolvimento e autonomia pessoal | AquaLima<br>LimArte                                     | Complemento curricular              | Local                  | Alunos                                  |
| Relacionamento interpessoal   | Clube de Solidariedade                                  | Complemento curricular              | Local                  | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos             |
| Consciência e domínio do corpo  | Desporto Escolar  | Complemento curricular              | Nacional               | Alunos do 2.º CEB ao Ensino Secundário  |
| Bem-estar, saúde e ambiente   | Eco-Escolas   | Complemento curricular              | Nacional               | Todas as crianças e alunos              |
| Todas   | Escolas a Ler / Plano 21-23                             | Curricular e complemento curricular | Nacional               | Docentes e alunos da ESLdF              |
| Relacionamento interpessoal   | Gabinete do Aluno                                       | Complemento curricular              | Local                  | Alunos do ensino secundário             |
| Informação e comunicação  | Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca | Complemento curricular              | Concelhio              | Todas as crianças e alunos              |
| Todas   | Navegando na Leitura                                    | Curricular e complemento curricular | Local                  | Alunos do 1.º Ciclo                     |
| Todas   | PADDE   | Curricular                          | Nacional               | Todas docentes, as crianças e os alunos |
| Bem-estar, saúde e ambiente<br>Relacionamento interpessoal<br>Desenvolvimento e autonomia pessoal | PES   | Complemento curricular              | Nacional               | Todas as crianças e alunos              |
| Todas   | PNL - @Ler é um risco! (Escolas a Ler+ 2027)            | Curricular e complemento curricular | Nacional               | Docentes e alunos da ESLdF              |
| Bem-estar, saúde e ambiente   | Unbuntu   | Complemento curricular              | Nacional               | Todas as crianças e alunos              |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Relacionamento interpessoal         |  |  |  |  |
| Desenvolvimento e autonomia pessoal |  |  |  |  |

Ainda que com cobertura diferenciada no que respeita às crianças e alunos do AELdF, é verificável que há projetos direcionados para todas as áreas de competências do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

### Caracterização das atividades inscritas no PAA

Na contabilização que se segue (Quadro 2), foram consideradas as atividades inseridas até 28 de outubro de 2022.

Tanto quanto possível, os dados não contemplam atividades que foram inseridas por várias estruturas, mas que correspondem ao mesmo evento. Assim, as atividades propostas pelo PES e Grupo de Educação Física ou as propostas pelo SBE e vários departamentos curriculares só foram, na medida do possível, contabilizadas uma vez.

Na leitura do Quadro 2, e seguintes, deverá ter-se em consideração que os dados são provisórios e sofrerão atualizações em junho de 2023.

**Quadro 2 – Número de atividades inscritas por departamento, estrutura e projetos**

|           | Departamentos Curriculares |      |     |     |     |     | Estruturas |     |        | Projetos |     |        |              |            |        |
|-----------|----------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|--------|----------|-----|--------|--------------|------------|--------|
|           | Pré                        | 1CEB | CSH | Exp | Lin | MCE | SPO        | SBE | EMAE I | PES      | Eco | CCVn E | Desp Escolar | Gab. aluno | Outros |
| 2019-2020 | 2                          | 9    | 15  | 16  | 7   | 17  | 0          | 89  | 0      | 12       | 3   | ..     | ..           | ..         | 12     |
| 2020-2021 | 7                          | 10   | 2   | 6   | 3   | 4   | 0          | 62  | 0      | 2        | 4   | ..     | ..           | ..         | 3      |
| 2021-2022 | 14                         | 12   | 8   | 8   | 7   | 8   | 0          | 73  | 0      | 3        | 2   | ..     | ..           | ..         | 0      |
| 2022-2023 | 7                          | 13   | 16  | 11  | 10  | 15  | 4          | 79  | 3      | 4        | 6   | 11     | 4            | 2          | 0      |

Até 25 de outubro de 2022 foram inseridas no PAA 162 atividades com envolvimento direto dos alunos ou direcionadas para formação de professores e de pessoal não docente. No que respeita às atividades dos Projetos, algumas foram relatadas individualmente, mas em outras há uma sobreposição entre atividades do PES, Eco-Escolas, Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE), Gabinete do Aluno e PADDE com as apresentadas pelos Departamentos Curriculares e o SBE. Por outro lado, uma parte significativa das atividades identificadas como sendo organizadas pelo SBE resultam de um cruzamento com atividades com os Departamentos Curriculares (por exemplo, as palestras e as representações teatrais que, no total, contabilizam 29 das atividades do SBE), com o PADDE e com o CCVnE. Neste último caso, várias das atividades são desenvolvidas em sala de aula, cabendo ao SBE o apoio na organização e exposição dos produtos finais.

Refere-se ainda que, conquanto as atividades tenham sido contabilizadas uma vez, várias podem implicar diferentes intervenções ao longo do ano letivo, quer em aula quer fora do espaço de sala de aula.

No Quadro 3, podemos observar que cerca de 58,75% das atividades inscritas no PAA são consideradas curriculares pelos respetivos promotores.

**Quadro 3 – Número e percentagem de atividades consideradas curriculares e de complemento curricular**

|                  | Atividades curriculares |        | Atividades de complemento curricular |        |
|------------------|-------------------------|--------|--------------------------------------|--------|
|                  | nº                      | %      | nº                                   | %      |
| <b>2019-2020</b> | 113                     | 64,95% | 61                                   | 35,00% |
| <b>2020-2021</b> | 58                      | 57,50% | 43                                   | 43,50% |
| <b>2021-2022</b> | 84                      | 58,75% | 59                                   | 41,25% |
| <b>2022-2023</b> | 75                      | 46,20% | 87                                   | 53,80% |

No Quadro 4 podemos observar a distribuição das atividades propostas pelas várias categorias e a sua evolução dos últimos anos letivos. De referir que cada atividade pode ser inserida em mais do que uma categoria. Foi privilegiada a primeira categorização. Salienta-se o aumento do número de visitas de estudo.

**Quadro 4 – Número e percentagem de atividades por tipologia e evolução ao longo dos últimos anos letivos**

|  | 2019-2020 |      | 2020-2021 |       | 2021-2022 |      | 2022-2023 |       |
|--|-----------|------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|
|  | N.º       | %    | N.º       | %     | N.º       | %    | N.º       | %     |
| Atividades de convívio                   | 9         | 5,26 | 13        | 12,87 | 11        | 12,1 | <b>17</b> | 10,43 |
| Atividades desportivas                   | 14        | 8,19 | 3         | 2,97  | 7         | 7,7  | <b>5</b>  | 3,07  |
| Aulas de campo                           | 3         | 1,75 | 1         | 0,99  | 0         | 0    | <b>4</b>  | 2,45  |
| Atividades de cidadania e solidariedade  | 24        | 14   | 13        | 12,87 | 13        | 14,3 | <b>14</b> | 8,59  |
| Concursos internos e externos            | 19        | 11,1 | 6         | 5,94  | 12        | 13,2 | <b>14</b> | 8,59  |
| Exposição / apresent. de trab. de alunos | 5         | 2,92 | 3         | 2,97  | 6         | 6,6  | <b>25</b> | 15,34 |
| Formação para as famílias                | 2         | 1,17 | 0         | 0,00  | 1         | 1,1  | <b>0</b>  | 0,00  |
| Formação para os professores             | 0         | 0    | 1         | 0,99  | 3         | 3,3  | <b>3</b>  | 1,84  |
| Palestras / formação para os alunos      | 27        | 15,8 | 14        | 13,86 | 17        | 18,7 | <b>27</b> | 16,56 |
| Promoção da saúde                        | 5         | 2,92 | 4         | 3,96  | 7         | 7,7  | <b>3</b>  | 1,84  |
| Promoção do livro e da leitura           | 21        | 12,3 | 18        | 17,82 | 9         | 9,9  | <b>21</b> | 12,88 |
| Promoção das literacias                  | 36        | 21,1 | 23        | 22,77 | 20        | 22   | <b>16</b> | 9,82  |
| Visitas de estudo                        | 6         | 3,51 | 0         | 0     | 4         | 4,4  | <b>14</b> | 8,59  |

No Quadro 5 apresenta-se o número de atividades dirigida a cada nível e ciclo de escolaridade. Salienta-se que algumas das atividades propostas abarcam a totalidade das crianças e dos alunos. A maior parte das atividades dirige-se a mais de um ciclo ou nível de escolaridade. Na leitura dos resultados também é relevante que: algumas das atividades são de participação voluntária (por exemplo, concursos), se dirigem apenas a uma turma (por exemplo, palestras), realizam-se no normal decorrer das atividades letivas (por exemplo, atividades de promoção do livro e das literacias).



Nesse sentido, a existência de um elevado número de atividades dirigido a um determinado nível de ensino (destaca-se o 3.º ciclo e o ensino secundário), não implica, necessariamente, compromisso das atividades letivas.

**Quadro 5 – Número e percentagem de atividades referenciadas por ano nível e ciclo de escolaridade**

|                      | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       | 2023-2024 |   | 2024-2025 |   |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---|-----------|---|
|                      | N.º       | %     | N.º       | %     | N.º       | % | N.º       | % |
| Educação Pré-Escolar | 14        | 08,97 | 19        | 7,54  |           |   |           |   |
| 1CEB                 | 14        | 08,97 | 33        | 13,10 |           |   |           |   |
| 2CEB                 | 20        | 12,82 | 40        | 15,87 |           |   |           |   |
| 3CEB                 | 45        | 28,85 | 75        | 29,76 |           |   |           |   |
| Ensino Sec           | 63        | 33,97 | 85        | 33,73 |           |   |           |   |

Das atividades propostas, 32,10% foram indicadas como de participação livre e 50,62% como de participação obrigatória. Nos restantes 17,28% foi dada a indicação de que esta categorização não se aplica. As valores são similares aos do ano letivo anterior, com uma subida de 2 pontos percentuais para as atividades de inscrição livre.

No Quadro 6 podemos observar o número e a percentagem de atividades que implicam articulação entre disciplinas e / ou destas com estruturas e projetos. Podemos verificar que, tal como no ano letivo anterior, o valor mais expressivo é o da articulação entre disciplinas e estruturas.

**Quadro 6 – Número e percentagem de atividades com articulação curricular**

|  | 2019-2020 |     | 2020-2021 |     | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-------|-----------|-------|
|  | N.º       | N.º | N.º       | N.º | N.º       | %     | N.º       | %     |
| Interdisciplinares                         | 5         | 18  | 37        | 37  | 18        | 17,82 | 36        | 18,37 |
| Articulação entre estruturas e disciplinas | 94        | 55  | 80        | 80  | 55        | 54,46 | 101       | 51,53 |
| Articulação entre projetos e disciplinas   | 5         | 15  | 19        | 19  | 15        | 14,85 | 32        | 16,33 |
| Não aplicável                              | --        | --  | 23        | 23  | --        | --    | 27        | 13,78 |

Nos Quadros 7 e 8 podemos observar a categorização das atividades quando à sua intencionalidade educativa. No Quadro 7, está estabelecida a relação entre as atividades inscritas no PAA e as áreas de competência definidas no *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Para efeitos dos cálculos apresentados, apenas foi considerada a primeira opção escolhida.

**Quadro 7 – Categorização da intencionalidade educativa das atividades face ao perfil dos alunos**

|                                     | 2019-2020 |      | 2020-2021 |       | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       |
|-------------------------------------|-----------|------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                     | N.º       | %    | N.º       | %     | N.º       | %     | N.º       | %     |
| Linguagens e textos                 | 33        | 18,3 | 36        | 35,64 | 43        | 30,28 | 58        | 31,02 |
| Informação e comunicação            | 34        | 18,9 | 25        | 24,75 | 29        | 20,42 | 22        | 11,76 |
| Raciocínio e resolução de problemas | 39        | 21,7 | 4         | 3,96  | 9         | 6,34  | 8         | 4,28  |
| Pensamento crítico e criativo       | 31        | 17,2 | 10        | 9,90  | 3         | 2,11  | 7         | 3,74  |
| Relacionamento interpessoal         | 17        | 9,44 | 19        | 18,81 | 15        | 10,56 | 23        | 12,30 |
| Desenvolvimento e autonomia pessoal | 9         | 5    | 7         | 6,93  | 5         | 3,52  | 3         | 1,60  |

|   |    |      |    |       |    |       |           |              |
|---|----|------|----|-------|----|-------|-----------|--------------|
| <b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>        | 2  | 1,11 | 18 | 17,82 | 7  | 4,93  | <b>3</b>  | <b>1,60</b>  |
| <b>Sensibilidade estética e artística</b> | 1  | 0,56 | 7  | 6,93  | 6  | 4,23  | <b>27</b> | <b>14,44</b> |
| <b>Saber científico e tecnológico</b>     | 2  | 1,11 | 15 | 14,85 | 20 | 14,08 | <b>32</b> | <b>17,11</b> |
| <b>Consciência e domínio do corpo</b>     | 12 | 6,67 | 7  | 6,93  | 5  | 3,52  | <b>4</b>  | <b>2,14</b>  |

No Quadro 8 estão elencados os objetivos do Projeto Educativo e a referência aos mesmos nas atividades propostas. Os valores referem-se à soma dos registos e não incluem as respostas de “não aplicável”.

**Quadro 8 – Categorização da intencionalidade educativa das atividades face ao Projeto Educativo**

|   | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       | 2023-2024 |   |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---|
|   | N.º       | %     | N.º       | %     | N.º       | % |
| 1.1. Fomentar planos de integração curricular a partir das Aprendizagens Essenciais das disciplinas e da Estratégia de Escola de Cidadania e Desenvolvimento, e destas com os projetos de enriquecimento curricular local, regional, nacional e internacional, com vista à gradual construção de um saber transdisciplinar.   | 33        | 25,00 | 116       | 34,12 |           |   |
| 1.2. Integrar no processo de ensino e aprendizagem o desenvolvimento de literacias transversais, nomeadamente da leitura, da escrita, da literacia da informação, da literacia digital e dos media.   | 16        | 12,12 | 35        | 10,29 |           |   |
| 1.3. Implementar, em ambientes híbridos suportados com recursos e tecnologias digitais, atividades de ensino e aprendizagem com metodologias ativas* que colocam os alunos no papel de produtores e comunicadores multimodais de conhecimento, com desenvolvimento explícito de capacidades cognitivas complexas de leitura, escrita pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.   | 4         | 3,03  | 11        | 3,24  |           |   |
| 1.4. Envolver ativamente os alunos na planificação e concretização das atividades de enriquecimento curricular numa lógica de pleno desenvolvimento emocional, pessoal, social e de cidadania (projetos como o Eco-Escolas, Promoção e Educação para a Saúde, Desporto Escolar, Ambientes Educativos Inovadores, Projetos RBE e PNL, Gabinete do Aluno, Clube de Solidariedade, Artes de Palco, outros...).   | 59        | 44,70 | 32        | 9,41  |           |   |
| 1.5. Ativar respostas educativas em função da participação ativa dos conselhos de docentes e dos conselhos de turma na identificação precoce de situações de risco e necessidades.  | 16        | 12,12 | 19        | 5,59  |           |   |
| 1.6. Implementar ou aprofundar, preferencialmente com recurso a tecnologias digitais, respostas educativas de diferentes tipologias, facilitadoras dos processos de integração e de aprendizagem e que tenham em conta as necessidades e potencialidades específicas de cada aluno, de forma a prevenir o insucesso e abandono escolar.   | 4         | 3,03  | 5         | 1,47  |           |   |
| 1.7. Implementar planos de inovação adequados às necessidades pedagógicas do agrupamento, apostando em respostas curriculares e pedagógicas específicas na prossecução do sucesso e inclusão de todos os alunos. (Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho).   | --        | --    | --        | --    |           |   |
| 1.8. Dar uma dimensão formativa, potenciada pelo uso de tecnologias digitais, a todos os procedimentos e instrumentos de avaliação, permitindo aos alunos e aos professores obter a retroação necessária para melhoria do processo de ensino e aprendizagem.  | --        | --    | 24        | 7,06  |           |   |
| 1.9. Diversificar e triangular os instrumentos, os formatos, os suportes, os intervenientes e as oportunidades de avaliação, nomeadamente através do recurso a tecnologias digitais.  | --        | --    | --        | --    |           |   |
| 1.10. Analisar reflexivamente os resultados da avaliação interna e externa (provas de avaliação, relatórios detalhados do IAVE sobre os exames nacionais...), identificando obstáculos à aprendizagem e medidas substantivas a assumir colaborativamente.   | --        | --    | --        | --    |           |   |
| 1.11. Utilizar todos os resultados obtidos pela equipa de autoavaliação para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.  | --        | --    | --        | --    |           |   |
| 1.12. Analisar os resultados do Qualifica através do SIGO.  | --        | --    | --        | --    |           |   |
| 2.1 Alimentar os bancos de recursos da <i>Google Classroom</i> e do <i>Aprendiz de Investigador</i> com planos de sequências de aprendizagem como potenciadores de situações formais e não formais de aprendizagem e avaliação, a partir do trabalho colaborativo entre professores e entre alunos e professores, com base em recursos e tecnologias digitais facilmente mobilizáveis, flexíveis e adaptáveis a diferentes perfis e necessidades de alunos. | 1         | 2,63  | 9         | 2,65  |           |   |
| 2.2 Organizar o horário dos professores e os processos de trabalho dentro da unidade orgânica sob os princípios da equipa pedagógica e de continuidade de acompanhamento dos alunos ao longo dos ciclos, diminuindo para cada professor o número de disciplinas e níveis de modo a centrar o seu trabalho na atualização científica e pedagógica e na planificação, implementação, avaliação e monitorização das aprendizagens.                             | --        | --    | --        | --    |           |   |

|  |    |       |    |       |  |  |
|--|----|-------|----|-------|--|--|
| 2.3. Aprofundar mecanismos de comunicação com as famílias para se transmitir e obter informação relevante para as tomadas de decisão pedagógicas, maximizando as potencialidades das tecnologias digitais.   | 1  | 2,63  | 5  | 1,47  |  |  |
| 2.4. Envolver as famílias na divulgação de produtos de aprendizagem realizados pelos alunos enquanto comunicadores multimodais.  | 1  | 2,63  | 4  | 1,18  |  |  |
| 2.5. Promover a formação dos professores do Agrupamento, potenciando o seu envolvimento nos processos de decisão como elementos variáveis da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).  | -- | --    | 3  | 0,88  |  |  |
| 2.6. Formar o pessoal não docente (PND) para a educação inclusiva e para o seu papel no pleno desenvolvimento dos alunos face ao <i>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória</i> .  | -- | --    | 1  | 0,29  |  |  |
| 2.7. Implementar anualmente planos de formação do pessoal docente e não docente especificamente adequados às necessidades do AELdF.  | -- | --    | -- |       |  |  |
| 2.8. Criar uma escola cidadã na qual pessoal docente e não docente, alunos e famílias e adultos tenham acesso a informação relevante e possam participar na tomada de decisões necessárias à concretização de uma verdadeira comunidade de aprendizagem.   | 25 | 65,79 | 28 | 8,24  |  |  |
| 2.9. Mobilizar parcerias para alocar recursos humanos e materiais no enriquecimento do currículo e, consequentemente, das aprendizagens dos alunos e dos adultos (RBE, PAPES, PTDE, PNPSE, Escolas Ubuntu, SOGA, juntas de freguesia, CMC, IPSS, entidades de saúde, empresas, universidades, associações científicas e profissionais...). | 10 | 26,32 | 48 | 14,12 |  |  |
| 2.10. Articular com a comunidade para criar respostas de transição para a vida ativa.  | -- | --    | -- | --    |  |  |

## II – Atividades anuais no AELdF: desenvolvimento cronológico

### Atividades curriculares e de complemento curricular

#### 1. Atividades a realizar no 1.º período

| Data            | Designação da atividade  | Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas      | Público(s)-alvo(s)         | €     |
|-----------------|--|--|----------------------------|-------|
| Set.-Out.       | Concurso Desafios  | SBE  | EBCO                       | 10,00 |
| Outubro         | Dia de la hispanidad   | Línguas  | 3.º CEB                    | 00,00 |
| 14-21 de Out.   | Semana da alimentação  | PES, Eco-Escolas, Dep. 1CEB, Educ. Pré-Escolar | Crianças e alunos          | 60,00 |
| 17.10.2022      | Dia da alimentação e da erradicação da pobreza                             | PES  | 2.º, 3.º ciclos e Ens. Sec | 10,00 |
| 19.10.2022      | Torneio Interturmas de Futsal 3ºCEB ESLdF                                  | Desporto Escolar                               | 3.º ciclos e Ens. Sec      | 00,00 |
| 24.10.2022      | Dia das Bibliotecas Escolares   O Rap vem à escola                         | SBE, Dep. Línguas                              | 7.º ano                    | 00,00 |
| 24.10.2022      | Dia das Bibliotecas Escolares   Exposição Postcrossing                     | SBE  | Alunos                     | 3,00  |
| 25.10.2022      | Há des cá bir!   | Qualifica                                      | Comunidade                 | 00,00 |
| 31.10.2022      | Desfile / exposição de chapéus de Halloween                                | Línguas  | 2.º, 3.º ciclos            | 00,00 |
| 31.10.2022      | Dia das bruxas   | Educação Pré-Escolar                           | Crianças                   | 00,00 |
| 02.11.2022      | Día de los muertos   | Línguas  | 3.º CEB                    | 00,00 |
| 02.11.2022      | Sessões de demonstração, sensibilização e Demonstração de Tecnologias i4.0 | MCE  | 3.º CEB                    | 00,00 |
| 02 e 03.11.2022 | Educar para o direito – uma forma de (também ) proteger                    | CPCJ   | 3.º CEB                    | 00,00 |
| 07.11.2022      | Participação no desafio internacional de pensamento computacional - Bebras | MCE  | 2.º, 3.º ciclos e Ens. Sec | 00,00 |
| 08.11.2022      | Risco sísmico  | Proteção Civil                                 | 10CT3, 10LH, 10LH2         | 00,00 |
| 09.11.2022      | A Terra treme  | Proteção Civil                                 | ESLdF                      | 00,00 |

|                     |  |                             |                            |        |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--------|
| 09 e 16.11.2022     | Exploratórias com ciência  | CCVnE / SBE                 | Docentes e Educadores      | 500,00 |
| 14.11.2022          | Visita de Estudo aos Laboratórios ao Centro Tecnológico da Cerâmica e do Vidro | MCE                         | 3.º CEB                    | 00,00  |
| 11.11.2022          | Magusto  | Educação Pré-Escolar        | Crianças                   | 15,00  |
| 17.11.2022          | Oficina FCTUC / Menu algas   | MCE                         | 9.º ano, CEF - CeJ         | 00,00  |
| 17-25.11.2022       | Dia da Filosofia   | CSH                         | 3.º ciclo e Ens. Sec.      | 25,00  |
| 22-23.11.2022       | Isto é matemática  | SBE, MCE                    | 2.º, 3.º ciclos e Ens. Sec | 00,00  |
| 23 a 25 de nov.     | Projeto Ativa ClimACT – da Associação Ambientalista ZERO                       | Eco-Escolas                 | 3.º ciclo e Ens. Sec.      | 00,00  |
| 24.11.2022          | Dia da ciência   | MCE                         | 3.º ciclos e Ens. Sec      | 00,00  |
| Novembro            | Vistas de estudo   | 1CEB, Educ. Pré-Escolar     | Crianças e alunos          | 200,00 |
| Novembro            | Saída de campo na cidade de Cantanhede e visita ao Museu da Pedra              | MCE                         | Ensino Secundário          | 00,00  |
| 03.12.2022          | Dia internacional da pessoa com deficiência                                    | EMAEI                       | Comunidade Educativa       | 10,00  |
| 16.12.2022          | Festejos de Natal  | 1CEB   Educação Pré-Escolar | Alunos   Crianças          | 60,00  |
| 09.12.2022          | Campanha de Mealheiros de Turma para apoio do Jardim de Infância de Sogá.      | Gabinete do Aluno           | Comunidade Escolar         | 10,00  |
| Dezembro            | Juelgo del amigo secreto   | Línguas                     | Alunos                     | 0,00   |
| Dezembro            | Concurso "Quem te vê e quem te lê?"  | Línguas                     | 3.º ciclo                  | 0,00   |
| Nov-Dez             | Navegando na Leitura – Projeto pessoal de leitura                              | SBE / 1CEB                  | Alunos                     | 0,00   |
| Nov-Dez             | Vou levar-te comigo / Projeto pessoal de a leitura                             | SBE / Línguas               | 2.º ciclo                  | 0,00   |
| Ao longo do período | Navegando na Leitura – Vou levar-te comigo                                     | 1CEB                        | Alunos                     | 25,00  |
| Ao longo do período | Navegando na Leitura – Leituras em vai e vem                                   | Educação Pré-Escolar        | Crianças                   | 00,00  |
| Dezembro            | Parlamento dos Jovens  | SBE                         | Ensino Secundário          | 1,00   |

## 2. Atividades a realizar no 2.º período

| Data          | Designação da atividade                          | Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas | Público(s)-alvo(s)        | €      |
|---------------|--|---|---------------------------|--------|
| 06.01.2023    | Cavalcata de los Reys Magos                      | Línguas                                   | 2.º e 3.º ciclos          | 00,00  |
| 30.01.2023    | Representação teatral / Cavaleiro da Dinamarca   | SBE / Línguas                             | 7.º ano                   | 00,00  |
| 30.01.2023    | Representação teatral / Ulisses                  | SBE / Línguas                             | 6.º ano                   | 00,00  |
| 07.02.2023    | Representação teatral / Auto da Barca do Inferno | SBE / Línguas                             | 9.º ano                   | 00,00  |
| 10.02.2023    | Representação teatral / A farsa da Inês Pereira  | SBE / Línguas                             | 10.º ano                  | 00,00  |
| 14.02.2023    | Día de la amistad                                | Línguas                                   | 3.º CEB                   | 00,00  |
| 17.02.2023    | Carnaval   | 1CEB                                      | Alunos                    | 100,00 |
| 24.02.2023    | Representação teatral / Os Maias                 | SBE / Línguas                             | 11.º ano                  | 00,00  |
| 02.03.2023    | Visita à Qualifica - Exponor                     | SPO                                       | Ensino Secundário         | 0,00   |
| 15.03.2023    | Inspiring Future - Feira de Cursos Superiores    | SPO                                       | 3.º CEB, Ens. Sec.        | 100,00 |
| 23.03.2023    | Visita à Futurália                               | SPO                                       | Ensino Secundário         | 0,00   |
| 28-31.03.2023 | Vista de estudo a Londres                        | CSH                                       | Ensino Secundário         | 0,00   |
| 08.03.2023    | Filosofia no feminino                            | CSH                                       | 10CT3; 10AV; 10LH1; 10LH2 | 100,00 |
| 28.03.2023    | XXIV Maratona de Voleibol                        | Desporto Escolar                          | 3.º ciclo e Ens. Sec.     | 00,00  |
| Janeiro       | Concurso PNL – Faça lá um poema                  | SBE / Línguas                             | 3.º ciclo                 | 00,00  |
| Janeiro       | Concurso PNL – CNL (fase local e regional)       | SBE / Línguas                             | Ensino Secundário         | 00,00  |

|               |   |               |                          |        |
|---------------|---|---------------|--------------------------|--------|
| Janeiro       | Concurso Parlamento dos Jovens – Sessão de escola       | SBE           | Ensino Secundário        | 00,00  |
| Janeiro       | Palestra FCTUC / Mitofitness: à procura...              | MCE / SBE     | 11CT4                    | 0,00   |
| Janeiro       | Palestra FCTUC / Tsunamis...                            | MCE / SBE     | 10LH1                    | 0,00   |
| Fevereiro     | Palestra FCTUC / Porque é que os ursos...               | MCE / SBE     | 8.º ano                  | 0,00   |
| Fevereiro     | Perigração a Taizé                                      | CSH           | Ensino Secundário        | 0,00   |
| Fev. ou Março | Vista de estudo a Espanha - EMRC                        | CSH           | 3.º CEB                  | 200,00 |
| Março         | Palestra FCTUC / As aves marinhas                       | MCE / SBE     | 10CT1, 10CT3             | 0,00   |
| Março         | Palestra FCTUC / Jogar jenga                            | MCE / SBE     | EBCO – 8.º ano           | 0,00   |
| Março         | Visita de Estudo EMRC                                   | CSH           | Ensino Secundário        | 00,00  |
| Março         | Visita de estudo ao Oceanário                           | EMAEI         | Alunos                   | 1,00   |
| Março         | Concurso de gramática                                   | SBE / Línguas | 2.º ciclo e Ens. Sec.    | 5,00   |
| 2.º P         | Visita ao Museu da Pedra de Cantanhede                  | MCE           | 3.º CEB                  | 00,00  |
| 2.º P         | Um dia na corte de Lima-de-Faria                        | CSH           | Comunidade               | 100,00 |
| 2.º P         | Encontro diocesano EMRC                                 | CSH           | 2.º CEB                  | 5,00   |
| 2.º P         | Visita à Casa Gandareza do Seixo                        | Expressões    | 2.º e 3.º CEB, Ens. Sec. | 1,00   |
| 2.º P         | Visita ao MIMO – Museu da Imagem no Movimento           | Expressões    | 2.º e 3.º CEB            | 1,00   |
| 2.º P         | Visita ao MATT e Exposição ao CCB                       | Expressões    | Ensino Secundário        | 1,00   |
| 2.ºP          | Visita de estudo à Serra da Estrela "Estrela Geoparque" | MCE           | Ensino Secundário        | 1,00   |
| 2.ºP          | Olimpíadas de Física                                    | MCE           | Ensino Secundário        | 200,00 |
| 2.ºP          | Olimpíadas de Geologia                                  | MCE           | Ensino Secundário        | 75,00  |
| 2.ºP          | Olimpíadas da Química +                                 | MCE           | Ensino Secundário        | 200,00 |
| 2.ºP          | Visita à ESTGAD das Caldas da Rainha                    | Expressões    | 3.º CEB, Ens. Sec.       | 1,00   |
| 2.ºP          | Visita à ESAD de Matosinhos                             | Expressões    | 3.º CEB, Ens. Sec.       | 1,00   |

### 3. Atividades a realizar no 3.º período

| Data       | Designação da atividade  | Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas | Público(s)-alvo(s) | €      |
|------------|--|---|--------------------|--------|
| 24.04.2023 | "Five o'clock Tea"   | Línguas                                   | 2.º e 3.º CEB      | 00,00  |
| 26.04.2023 | Visita de estudo a Madrid  | Línguas                                   | 3.º CEB            | 00,00  |
| 27.04.2023 | Dia Aberto Escola Secundária Lima-de-Faria - Visita dos alunos do 9.ºano da EBCO | SPO                                       | EBCO – 9.º anp     | 250,00 |
| 02.05.2023 | Representação teatral / Aquilo que os olhos...                                   | SBE / Línguas                             | 8.º ano            | 00,00  |
| 05.05.2023 | Representação teatral / O príncipe nabo  | SBE / Línguas                             | 5.º ano            | 00,00  |
| 05.05.2023 | Representação teatral / Memorial do convento                                     | SBE / Línguas                             | 12.º ano           | 00,00  |
| 01.06.2023 | Dia da criança   | 1CEB                                      | Alunos             | 10,00  |
| 02.06.2023 | Visita de estudo a Pombal (Cuétara e Compal).                                    | EMAEI                                     | Alunos             | 1,00   |
| 07.06.2023 | Caminhada  | Expressões                                | Ensino Secundário  | 1,00   |
| 07.06.2023 | Atividades lúdico-solidárias para encerramento do ano letivo                     | CSH                                       | Comunidade         |        |
| 30.06.2023 | Festa de Encerramento e do Eco-Escolas   | 1CEB                                      | Alunos             | 10,00  |
| Abril      | Palestra FCTUC / O nemátode da madeira do pinheiro                               | MCE / SBE                                 | 10CT2              | 00,00  |
| Maio       | Palestra FCTUC / Serão as explorações mineiras...                                | MCE / SBE                                 | 11CT1, 11CT2       | 00,00  |

|       |  |               |                          |        |
|-------|--|---------------|--------------------------|--------|
| Maio  | Palestra FCTUC / Os recursos geológicos... | MCE / SBE     | 11CT3, 10CSE/LH<br>10LH1 | 00,00  |
| Maio  | Palestra FCTUC / Bactérias resistentes...  | MCE / SBE     | 12CT2, 12LH              | 00,00  |
| Maio  | Aventura na Natureza / Visita de estudo    | CSH           | 3.º ciclo                | 50,00  |
| Junho | Acantonamento em Parque de Campismo        | CSH           | 3.º CEB                  | 100,00 |
| Junho | Concurso de leitura em voz alta            | Línguas / SBE | 2.º CEB                  | 10,00  |
| 3P    | Encontro Nacional do Secundário de EMRC    | CSH           | Ensino Secundário        | 00,00  |
| 3P    | Dar@língua-2ºciclo                         | Línguas       | 2.º CEB                  | 1,00   |
| 3P    | Visita de Estudo ao Estrela Geopark        | MCE           | 11.º ano                 | 00,00  |

#### 4. Projetos e atividades em desenvolvimento ao longo do ano letivo

| Data            | Designação da atividade  | Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas | Destinatários                             | €      |
|-----------------|--|---|---|--------|
| Ainda sem data  | Visita a Serralves   | Expressões                                | 3.º CEB, Ensino Secundário                | 1,00   |
| 2.ºP e 3.ºP     | PADDE - III Encontro de Educação em Cantanhede                     | SBE                                       | Docentes                                  | 00,00  |
| Ao longo do ano | PADDE – Criação de espaço colaborativo na Classroom                | Gestores digitais                         | Docentes                                  | 00,00  |
| Ao longo do ano | PADDE – Formação em literacias em contexto de aula                 | SBE                                       | Docentes e alunos                         | 00,00  |
| Ao longo do ano | Público na escola  | SBE / Línguas                             | Ensino Secundário                         | 00,00  |
| Ao longo do ano | Parede Viva  | CCVnE / MCE / SBE                         | 8.º ano                                   | 330,00 |
| Ao longo do ano | Ciência com leitura e arte   | CCVnE / 1CEB / SBE                        | Alunos                                    | 400,00 |
| Ao longo do ano | Lab in a box   | CCVnE / 1CEB / MCE / SBE                  | 1.º e 2.º CEB                             | 370,00 |
| Ao longo do ano | FotoGeo  | CCVnE / MCE / SBE                         | 7.º ano                                   | 327,75 |
| Ao longo do ano | Ilustração científica  | CCVnE / MCE / Expressões                  | 8.º ano                                   | 718,00 |
| Ao longo do ano | FotoBio  | CCVnE / MCE / SBE                         | 10 ao 12.º ano                            | 307,75 |
| Ao longo do ano | O projeto acima mencionado irá ser dinamizado durante o ano letivo | Educação Pré-Escolar                      | Educação Pré-Escolar                      | 200,00 |
| Ao longo do ano | Projeto Eco-escolas  | Educação Pré-Escolar                      | Toda a comunidade escolar e extra escolar | 50,00  |
| Ao longo do ano | Exposições de celebração do 25 de abril                            | SBE                                       | Toda a comunidade                         | 100,00 |
| Ao longo do ano | Exposições de promoção do livro e da leitura                       | SBE                                       | ESLdF e BECO                              | 20,00  |
| Ao longo do ano | Aulas de campo na Academia Municipal de Golfe                      | Desporto Escolar                          | Todos os alunos                           | 00,00  |
| Ao longo do ano | Ações de solidariedade a decorrer ao longo do ano letivo.          | Clube de Solidariedade                    | 1.º CEB, 2.º CEB, 3.º CEB                 | 50,00  |
| Ao longo do ano | Projeto Solidariedade e Ecologia                                   | MCE                                       | Toda a comunidade escolar                 | 00,00  |
| Ao longo do ano | Projeto "Devolver à terra"   | MCE                                       | Todos os alunos                           | 00,00  |
| Ao longo do ano | Tertúlias  | CSH                                       | 1.º CEB                                   | 10,00  |
| Ao longo do ano | Exposições de trabalhos dos alunos nas disciplinas de Artes        | Expressões                                | Toda a comunidade escolar                 | 00,00  |
| Ao longo do ano | À conversa com...  | CSH                                       | CEF - Cuidador/a de Crianças e Jovens     | 00,00  |
| Ao longo do ano | Leitura orientada em sala de aula                                  | 1.º CEB                                   | 1.º CEB /SBE                              | 10,00  |

|                 |   |   |                                       |        |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|--------|
| Ao longo do ano | Promoção da saúde do corpo e da mente   | 1.º CEB                                 | 1.º CEB                               | 1,00   |
| Ao longo do ano | CAF (Componente de Apoio à Família)   | 1.º CEB                                 | 1.º CEB                               | 1,00   |
| Ao longo do ano | Eco-Escolas   | 1.º CEB                                 | 1.º CEB                               | 10,00  |
| Ao longo do ano | Visitas de estudo a instituições do Ensino Superior (áreas da Química e da Física)  | MCE                                     | Ensino Secundário                     | 00,00  |
| Ao longo do ano | Visitas de estudo a entidades que trabalham com crianças e jovens   | CSH                                     | CEF - Cuidador/a de Crianças e Jovens | 00,00  |
| Ao longo do ano | Muros com vida  | 1.º CEB                                 | 1.º CEB                               | 100    |
| Ao longo do ano | Ações de solidariedade a decorrer ao longo do ano letivo.   | Clube de Solidariedade                  | 2.º CEB, 3.º CEB                      | 00,00  |
| Ao longo do ano | Aulas de campo  | MCE                                     | 2.º CEB, 3.º CEB, Ensino Secundário   | 00,00  |
| Ao longo do ano | Dinamização da Loja Solidária Dá&Leva   | Gabinete do Aluno                       | ESLdF                                 | 00,00  |
| Ao longo do ano | Eco-Escolas   | Eco-Escolas, Educação Pré-escolar, 1CEB | 1.º CEB                               | 250,00 |
| Ao longo do ano | LocalGlobal   | Línguas                                 | 3.º CEB                               | 5,00   |
| Ao longo do ano | Manutenção do blogue da disciplina de EMRC: <a href="http://nasossasmaos.blogspot.com/">http://nasossasmaos.blogspot.com/</a>   | EMRC                                    | Todos os alunos                       | 00,00  |
| Ao longo do ano | Navegando na Leitura / Leitura Vai e Vem e Vou levar-te comigo  | SBE, Educação Pré-Escolar, 1CEB         | Crianças e alunos                     | 20,00  |
| Ao longo do ano | PADDE – Elaboração de maletas pedagógicas   | SBE                                     | Professores                           | 00,00  |
| Ao longo do ano | Palestras / atividades abordando temas científicos  | SBE, MCE, CSH                           | 3.º CEB, Ensino Secundário            | 00,00  |
| Ao longo do ano | Periódica: ciência, literatura e arte   | SBE                                     | 3.º CEB, Ensino Secundário            | 10,00  |
| Ao longo do ano | Programa PES- diversas atividades que abrangem as diversas áreas previstas: Saúde Mental e Prevenção da Violência · Educação Alimentar · Atividade Física · Comportamentos Aditivos e Dependências · Afetos e Educação para a Sexualidade | PES                                     | Todos os alunos                       | 100,00 |
| Ao longo do ano | Manutenção e atualização de páginas web (AELdF, SBE, Blogues, Redes Sociais, Aprendiz Investigador, Ler é um risco...)  | Equipa TIC / SBE                        | Comunidade escolar                    |        |
| Ao longo do ano | Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de <i>software</i> (SIGE3, ALUNOS, GPV, CIBE, Oficiar, SASE, UNTIS, Gestor e Multiusos, Bibliobase, Moodle, ENES/ENEB/PFEB)  | Equipa TIC                              | Comunidade escolar                    |        |
| Ao longo do ano | Gestão de equipamentos e redes. Entrega e receção dos kits da escola digital.   | Equipa TIC                              | Comunidade escolar                    |        |
| Ao longo do ano | Segurança dos equipamentos e proteção contra ataques  | Equipa TIC                              | Comunidade escolar                    |        |

### Atividades de preparação do ano letivo, gestão, organização e avaliação dos alunos e do Agrupamento

| Data                        | Designação da atividade                               | Estrutura(s) dinamizadora(s) envolvidas   | Público(s)-alvo(s) |
|-----------------------------|---|---|--------------------|
| Julho/set                   | Reuniões de articulação para preparação do ano letivo | Departamentos Curriculares, Equipas PES, SBE e PTE, SPO, EMAEI, Desporto Escolar, Artes de Palco... | Crianças e alunos  |
| Setembro<br>Ao longo do ano | Elaboração de planificações de longo e médio prazos   | Departamentos Curriculares  | Crianças e alunos  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Setembro<br>Ao longo do ano             | Preparação dos conselhos de turma, receção aos encarregados de educação e articulação pedagógica com os encarregados de educação.   | Diretores de Turma e Conselhos dos Diretores de Turma  | Alunos e Encarregados de Educação        |
| Setembro / Outubro                      | Definição de critérios de avaliação para as várias disciplinas e anos   | Departamentos Curriculares   | Crianças e alunos                        |
| Setembro<br>Ao longo do ano             | Planificação de atividades formais de avaliação e elaboração dos respetivos materiais de suporte (matrizes de testes, testes, guiões de trabalho de pesquisa...)  | Departamentos Curriculares   | Crianças e alunos                        |
| Setembro / Novembro<br>/Ao longo do ano | Elaboração do PAA   | Equipa do PAA  | Comunidade                               |
| Outubro<br>Ao longo do ano              | Preenchimento de instrumentos de registo para comunicação aos pais e encarregados de avaliação da progressão das aprendizagens das crianças e alunos  | Departamentos Curriculares   | Crianças e alunos                        |
| Outubro a julho                         | Definição e início da implementação de uma política de avaliação e de classificação do AELdF  | Equipa<br>Departamentos Curriculares   | Professores                              |
| Abril                                   | Elaboração de informações de exames de equivalência e outros, assim como os respetivos critérios de classificação   | Departamentos Curriculares   | Alunos do 1.º CEB e EE                   |
| Maio/julho                              | Realização dos exames nacionais, de escola e provas de aferição   | Departamentos Curriculares   | Alunos                                   |
| Junho / Julho                           | Elaboração dos relatórios de avaliação do PAA e do relatório síntese e relatórios de coordenação  | Departamentos Curriculares, Equipas PTE, SBE, SPO, PES, Educação Especial e PAA; Projetos                          | Comunidade                               |
| Julho                                   | Elaboração do relatório síntese de avaliação do PAA   | Equipa do PAA  | Comunidade                               |
| Maio/junho                              | Relatório de autoavaliação do Agrupamento   | Equipa de Autoavaliação do Agrupamento   | Comunidade                               |
| Junho/julho                             | Matrículas e constituição de turmas   | Equipa da constituição de turmas, EMAEI e Direção  | Comunidade escolar                       |
| Agosto                                  | Elaboração dos horários   | Equipa dos horários  | Comunidade escolar                       |
| Ao longo do ano                         | Reuniões de Departamento, de grupo disciplinar, de Conselho Pedagógico, do Conselho Geral, dos Conselhos de Diretores de Turma, dos Conselhos de Turma, das Equipas PES, SBE, PAA, EMAEI, da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, dos grupos de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento e outras e reuniões de articulação entre representantes das diferentes estruturas pedagógicas e técnico-pedagógicas.<br><br>Reuniões de articulação e desenvolvimento de projetos com equipas /entidades exteriores ao Agrupamento | Professores e Educadoras de Infância e demais elementos da comunidade escolar envolvidos<br><br>Entidades externas | Crianças e alunos<br><br>Comunidade      |
| Ao longo do ano                         | Trabalho cooperativo com pais e encarregados de educação  | Educadoras de Infância e Professores do 1.º CEB  | Educadoras de Infância e Pais/EE         |
| Ao longo do ano                         | Participação em atividades promovidas pelo município  | Educadoras de Infância e Município   | Educação Pré-Escolar                     |
| Ao longo do ano                         | Levantamento dos recursos existentes na comunidade  | Departamento do. 1.º CEB   | Alunos do 1.º CEB e Comunidade Educativa |
| Ao longo do ano                         | Comunicação dos resultados escolares aos alunos e EE.   | Departamento do. 1.º CEB   | Alunos do 1.º CEB e EE                   |



|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| Ao longo do ano | Publicação/divulgação de trabalhos diversos recorrendo a diferentes meios de comunicação                            | Departamento do. 1.º CEB                           | Alunos do 1.º CEB e Comunidade Educativa |
| Ao longo do ano | Estabelecimento de parcerias da Escola com Instituições/Empresas  | Departamentos e estruturas                         | Alunos do Agrupamento                    |
| Ao longo do ano | Atividades de Animação e Apoio à Família.   | Direção, Dep. da Educação Pré-Escolar e Município. | Crianças e Famílias                      |
| Ao longo do ano | Gestão dos serviços, espaços e equipamentos   | SBE  | Comunidade escolar                       |
| Ao longo do ano | Tratamento, gestão documental e circulação de fundos documentais  | SBE  | Comunidade escolar                       |
| Ao longo do ano | Colaboração em atividades administrativas (apoio às matrículas...) e em órgãos específicos (Conselho Pedagógico...) | Serviços de Psicologia e Orientação                | Alunos de vários anos                    |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 02.11.2022